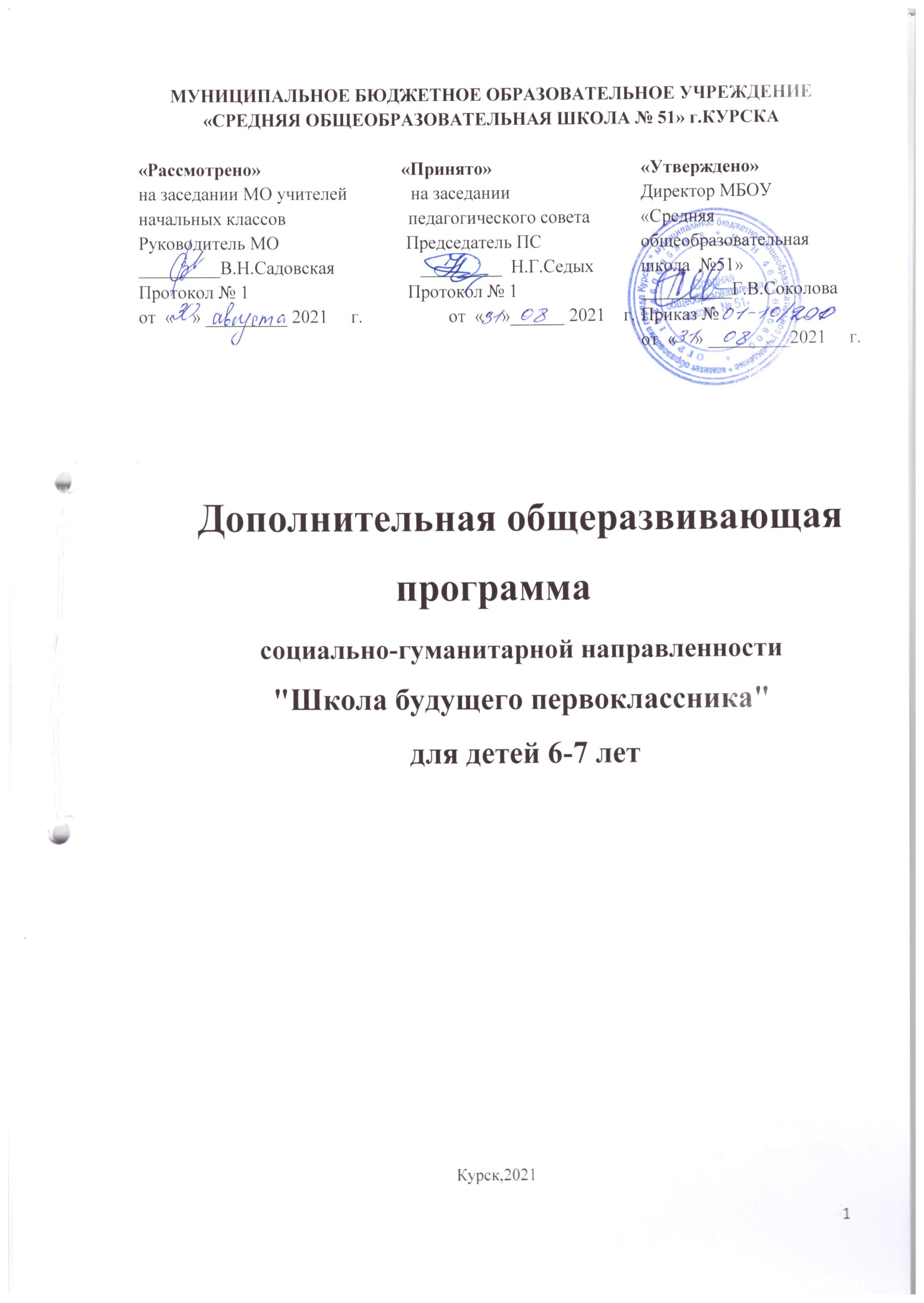
****

**I. Пояснительная записка**

*Направленность Программы.*

Программа "Школа будущего первоклассника" представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и предназначена для раннего развития творческих способностей детей дошкольного возраста, подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе. Программа осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Программа курса "Школа будущего первоклассника" имеет социально-педагогическую направленность.

*Новизна Программы.*

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос предшкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

*Актуальность Программы.*

Программа курса «Школа будущего первоклассника» направлена на решение проблем разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования содержания программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

*Цель и задачи Программы.*

Основная цель Программы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Данные цели определяются следующими задачами:

• обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;

• помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;

• обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;

• сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

• заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партерами;

• содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;

• развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

• совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

*Отличительные особенности Программы.*

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

*Основные принципы Программы.*

Программа базируется на следующих принципах:

• непрерывности развития ребенка;

• общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

• развития творческих способностей у детей;

• развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

• развития и укрепления здоровья личности;

• развития духовно-нравственных убеждений личности;

• развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

• ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

• создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

• организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

• подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

• обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

• единство развития, обучения и воспитания;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий,

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• систематичность и последовательность занятий;

• наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитикосинтетические действия.

*Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.*

*Сроки реализации Программы.*

В МБОУ «СОШ №51 » г. Курска занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября по 30 апреля.

*Формы и режим занятий.*

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия по 30 минут с 10-минутными перерывами по следующим направлениям:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Модуль «От слова к букве» – 2 часа в неделю (56 часа);

- Математические ступеньки – 2 часа в неделю (56 часа);

-Мир вокруг нас. Модуль « Зеленая тропинка» – 1 час в неделю ( 28часов);

-Скоро в школу – 1 час в неделю (28 часов).

*Ожидаемые результаты.*

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

• развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

• формирование его готовности к систематическому обучению.

II. Планируемые результаты освоения курса

Программа курса «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами**предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

• определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);

• в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

• при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей

• понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

• выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами**предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

• учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

• учиться работать по предложенному учителем плану;

• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

• учиться оценивать результаты своей работы. Познавательные УУД:

• учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

• учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

• сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

• классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

• учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

• учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

• называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

• слушать и понимать речь других;

• учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

• учиться оформлять свои мысли в устной форме;

• строить понятные для партнера высказывания;

• уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

• совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

• сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

• учиться выполнять различные роли при совместной работе.

*Предметными результатами*предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучению чтению и письму:

•отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

• задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

• рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

• конструировать словосочетания и предложения;

• определять количество слов в предложении;

• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

• выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

• делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

• различать звуки и буквы;

• узнавать и различать буквы русского алфавита;

• правильно держать ручку и карандаш;

• аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

• продолжать заданную закономерность;

• называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

• вести счет предметов в пределах 10;

• соотносить число предметов и цифру;

• сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

• составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

• классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

• устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

• распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

• обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

• распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

• перечислять в правильной последовательности времена года;

• перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

• называть основные признаки времен года.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

*Формы подведения итогов реализации Программы.*

Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.

Способы определения результативности:

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание программы рассматривает предметно-пространственную развивающую среду и предлагает формы общения и виды деятельности детей дошкольного возраста: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Программа рекомендует использовать развивающие игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные и др. Предусмотрен примерный перечень игрушек и дидактических материалов: набор кукол, набор игрушек-животных, технические игрушки, игровые строительные наборы и дидактические материалы.

Основные положения программы заключаются в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе должна: носить развивающий характер; не допускать дублирования программ первого класса; обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивать формирование ценностных установок; Ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивать постепенный переход от непосредственности к произвольности; организовать и сочетать в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовить переход от игровой к творческой учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; быть инвариантной и готовить к любой системе школьного образования, к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

В программу «Преемственность» входит несколько модулей.

**Модуль «Зеленая тропинка».** Он направлен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Методика обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Содержание модели строится как синтез различных составляющих естественно- научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При освоении содержания курса дети овладевают такими важными умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др.

*Используется учебно-методический комплекс:*

*Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.:Просвещение.2016*

**«Математические ступеньки:** в основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.  
      Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.  
      Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.  
      В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.  
      В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.  
      Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.  
      Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.  
      Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

*Используется учебно-методический комплект:*

*С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2016*

**Модуль « От слова к букве»:** курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтения;

-подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

 Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.  
      При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.  
      Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

      Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

      Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**4. Модуль «Скоро в школу»:**

Данный модуль состоит из двух частей. Занятия из первой части направлены на осуществление следующих задач**:** развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно–моторной координации, речи. Занятия из второй части программы направлены на осуществление таких задачкак - формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

**Модуль «Зеленая тропинка»**

***Звезды, Солнце и луна.***

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (2-3). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключение солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

***Чудесный мир растений и грибов.***

Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений их семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

***Наши друзья – животные.***

Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые, их распознавание на рисунках и в природе. Раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» , склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведение рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся рыб».

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей.

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

***Круглый год.***

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность ан воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Модуль «Математические ступеньки»**

***Признаки (свойства) предметов (***цвет, форма, размер).

Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше -меньше, длиннее –короче, такой же по длине, выше -ниже, шире -уже и др.), по форме ( круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.), по цвету ( одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже и др.

Сравнение предметов по массе.

***Пространственные отношения.***

Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве.

***Временные представления***

Раньше – позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц».

Определение времени по часам ( по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

***Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.***

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Счет десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-«).

Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка по схематическому рисунку и схематическому рисунку по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира.

***Простейшие геометрические фигуры.***

Отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно - логические задание на более сложном математическом материале на развитие.**

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке).

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала).

Мышления ( выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; классификация объектов, чисел, фигур и др. по заданным условиям).

**Модуль «От слова к букве»**

**Добукварный период**

***Речевое общение.***

Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить методику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшие развитие устных видов речевой деятельности – слушания, говорения. Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слова, отчетливое произнесение каждого звука и интонации конца предложения). Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета.

**Букварный период**

***Подготовка к чтению.***

Текст, предложение, слово – средства языка и речи – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов. Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, ударение, слог. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, у ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

***Подготовка к письму.***

Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

**Модуль «Скоро в школу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание занятий** |
| **Знакомство.** | Познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать сплочению детского коллектива, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и  положительное отношение к занятиям в группе. | Знакомство. Узнай по голосу. Правила поведения на занятиях. Доброе  животное. Дракон кусает свой хвост. |
| **Сравнивай и наблюдай!** | Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти,  наблюдательности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, способствовать расширению знаний детей о школе. | Сравни картинки. Магазин. Я загадала. Школьница |
| **Запоминай, наблюдай и**  **повторяй.** | Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления,  наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей. | Лес, море. Белый-черный. Сломанный телефон. Бордюры. |
| **Сыщики.** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у  детей. | Сыщики. Найди посуду. Выбери нужное. Продолжи узор. |
| **Чем похожи и чем**  **отличаются?** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей. | Лабиринт – Мышонок и сыр. Что изменилось? Чем похожи и чем отличаются? Заполни пробел. |
| **Вспомни и покажи.** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук; развитие навыков общения у  детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса, совершенствованию двигательных умений. | Сравни картинки. Вспомни все. Покажи отгадку. Повтори. |
| **Верно-неверно** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у  детей. | Верно-неверно. Обведи по линиям. Говори наоборот. Узоры. |
| **Придумай слово.** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, наблюдательности, произвольности, мелкой моторики рук, развитие  навыков общения у детей. | Кто ушел? Придумай слово. Хлопни в ладоши. Соедини точки. |
| **Пиктограммы** | Задачи: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти,  логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей. | Пиктограммы. Предмет и фигура. Назови одним словом. Дорисуй фигуры. |
| **Изобрази и угадай.** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей. | Лабиринт – Мышонок в горах. Кто кем был? Что чем было? Угадай животное. Повтори рисунок. |
| **Снежный ком.** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие  навыков общения у детей. | Снежный ком. Логические концовки.  Найди зверей и птиц. Штриховка и дорисовывание картинки. |
| **Закончи предложение.** | Задачи: развитие речи, внимания, логического мышления, расширение кругозора, развитие зрительно-моторной координации. | Закончи предложение. Собери по образцу. Штриховка и дорисовывание картинки. |
| **Логические цепочки** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие  навыков общения у детей. | Клубочек пожеланий. Логические цепочки. Кто больше назовёт предметов. |
| **Соедини точки.** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие  навыков общения у детей. | Слушай хлопки .Путешествие в волшебный лес. Соедини точки. |
| **Четвёртый лишний.** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие  навыков общения у детей. | Эстафета приветов. Четвёртый лишний. Дорисуй и зачеркни. |
| **Времена года.** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие  навыков общения у детей. | Времена года. Собери по образцу. Узоры. |
| **Месяцы. Дни недели.** | Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие  навыков общения у детей. | Четвёртый лишний. Назови одним словом. Узнай, кто пред тобой. |
| **Создание Лесной**  **школы** | Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации. | Что такое школа? Самое-самое о школе. Школьные принадлежности. |
| **Школьные правила** | Задачи: снижение школьной тревожности; формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; повышение работоспособности, сплоченности группы; регламентирование работы на основе  добровольного принятия обязательств. | Лесные герои. Мои школьные трудности. Ежик. |
| **Мой учитель** | Задачи: проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Знакомство детей с функциями учителя. Развитие  доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой. | Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой – Букет для учителя. Учитель делает. Рисование - Мой учитель. |
| **Скоро в школу** | Задачи: уточнить знания детей о школьных принадлежностях; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой,  развитие положительной мотивации | Первоклассник. Знакомство со стихотворением С. Маршака – Кот и лодыри. Рисование – Первоклассник. |
| **Моя «учебная сила»** | Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность,  закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации. | Встаньте, у кого это есть. Главная  учебная сила. Знакомство со сказкой Е. Елпидинской – Козленок Хрюпигав. |
| **Зачем нужно ходить в школу** | Задачи: уточнить знания детей о школьных умениях и навыках; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой,  развитие положительной мотивации, способствовать осознанию  каждым дошкольником своих учебных ресурсов. | Закончи предложение. Знакомство со сказкой И. Селезнева – Про Колю.  Рисование – Я в школе. |

**IV.Тематическое планирование**

**«Зеленая тропинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Примечание** |
| Звезды, Солнце и Луна | 3 |  |
| Чудесный мир растений и грибов | 10 |  |
| Наши друзья - животные | 7 |  |
| Круглый год | 6 |  |
| **Резерв** | **2** |  |
| **ИТОГО** | **28** |  |

**«Математические ступеньки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Примечание** |
| Пространственные и временные представления | 14 |  |
| Цифры и числа | 12 |  |
| Сложение и вычитание | 12 |  |
| Цифры и числа от 6 до 10 | 7 |  |
| Странички для любознательных | 9 |  |
| **Резерв** | **2** |  |
| **ИТОГО** | **56** |  |

**«От слова к букве»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Примечание** |
| Добукварный период | 11 |  |
| Букварный период | 43 |  |
| **Резерв** | **2** |  |
| **ИТОГО** | **56** |  |

**«Скоро в школу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Примечание** |
| Знакомство. | 1 |  |
| Сравнивай и наблюдай! | 1 |  |
| Запоминай, наблюдай и  повторяй. | 1 |  |
| Сыщики. | 1 |  |
| Чем похожи и чем  отличаются? | 1 |  |
| Вспомни и покажи. | 1 |  |
| Верно-неверо | 1 |  |
| Придумай слово. | 1 |  |
| Пиктограммы | 2 |  |
| Изобрази и угадай. | 1 |  |
| Снежный ком. | 1 |  |
| Закончи предложение. | 1 |  |
| Логические цепочки | 1 |  |
| Соедини точки. | 1 |  |
| Четвёртый лишний. | 1 |  |
| Времена года. | 1 |  |
| Месяцы. Дни недели. | 2 |  |
| Создание Лесной  школы | 1 |  |
| Школьные правила | 1 |  |
| Мой учитель | 1 |  |
| Скоро в школу | 1 |  |
| Моя «учебная сила» | 1 |  |
| Зачем нужно ходить в школу | 2 |  |
| **Резерв** | **2** |  |
| **ИТОГО** | **28** |  |

**Приложение 1**

**Ресурсное оснащение учебного процесса**

1. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение,2016
2. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе « Преемственность». Подготовка к освоению программ « Школа России» и « Перспектива». Волгоград, «Учитель»,2014
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2016.
6. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «Для тех, кто идет в 1-й класс». Москва, АСТ,2016.
7. Т.Р.Кислова, А.А.Иванова. «По дороге к азбуке» ч.5. Москва «Бахус», 2015.
8. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие/ М.В. Киселева, В.А. Кулганов. – СПб.: Речь, 2014. – 64 с.
9. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все» / К. Крюгер, худож. В. Кридий. – СПб.: Речь, 2016. – 48 с.
10. Объединяющие игры/ сост. Константин Кальченков, Дмитрий Самсонников, Юлия Чемиринская – СПб.: ООО «В Круге», 2014. – 64 с.
11. Поддержка и развитие детской одаренности: проектная деятельность / авт.-сост. Л.П. Пяткова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 175 с.
12. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению: учебное пособие /Л.Ф. Кушнарева, И.Е. Буршит. – М.: Дрофа, 2010. – 89, [7] с. – (Дошкольник.Предшкольное образование).
13. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Сказки-подсказки).

**Приложение 2**

**Поурочное планирование модуля**

**«Зеленая тропинка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| ***Звезды, Солнце и Луна (3 часа)*** | | | | |
| **1.** | Звездное небо | **1** |  |  |
| **2.** | Солнце и Луна | **1** |  |  |
| **3.** | Радуга и народные приметы | **1** |  |  |
| ***Чудесный мир растений и грибов (10 часов)*** | | | | |
| **4.** | Как узнать растения? | **1** |  |  |
| **5.** | Травянистые растения | **1** |  |  |
| **6.** | Кустарники | **1** |  |  |
| **7.** | Деревья | **1** |  |  |
| **8** | Декоративные растения | **1** |  |  |
| **9** | Овощи и фрукты | **1** |  |  |
| **10** | Съедобные и ядовитые растения | **1** |  |  |
| **11** | Лекарственные растения | **1** |  |  |
| **12** | Мхи, папоротники | **1** |  |  |
| **13** | Грибы |  |  |  |
| ***Наши друзья – животные (7 часов)*** | | | | |
| **14.** | Как узнать животных? | **1** |  |  |
| **15.** | Домашние животные. В живом уголке. | **1** |  |  |
| **16.** | Породы собак. | **1** |  |  |
| **17** | В мире насекомых | **1** |  |  |
| **18** | В мире рыб | **1** |  |  |
| **19** | В мире птиц | **1** |  |  |
| **20** | В мире зверей | **1** |  |  |
| ***Круглый год ( 6 часов)*** | | | | |
| **21-22** | Времена года | **2** |  |  |
| **23.** | Осень | **1** |  |  |
| **24.** | Зима | **1** |  |  |
| **25.** | Весна | **1** |  |  |
| **26** | Лето | **1** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **26 часов+**  **(2 часа резервного времени)** |  |  |

**Поурочное планирование модуля**

**«Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| ***Пространственные и временные представления (14 часов)*** | | | | |
| **1.** | Вводное занятие | **1** |  |  |
| **2.** | Признаки предметов (размер, форма, цвет) | **1** |  |  |
| **3.** | Большой, маленький | **1** |  |  |
| **4.** | Высокий, низкий. Выше, ниже. | **1** |  |  |
| **5.** | Слева, справа. | **1** |  |  |
| **6.** | Длинный, короткий. Длиннее, короче. | **1** |  |  |
| **7-8.** | Больше? Меньше? Столько же? | **2** |  |  |
| **9.** | Круг. Многоугольник. | **1** |  |  |
| **10.** | Прямоугольник. Квадрат. | **1** |  |  |
| **11.** | Справа, слева, вверху, внизу. | **1** |  |  |
| **12.** | Позже, раньше. | **1** |  |  |
| **13-14.** | Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее. | **2** |  |  |
| ***Цифры и числа от 0 до 5 (12 часов)*** | | | | |
| **15-16.** | Цифра 1 | **2** |  |  |
| **17.** | Цифра 2 | **1** |  |  |
| **18-20.** | Цифра 3 | **3** |  |  |
| **21-22.** | Цифра 4 | **2** |  |  |
| **23.** | Цифра 0 | **1** |  |  |
| **24.** | Цифра 5 | **1** |  |  |
| **25-26** | Равенство | **2** |  |  |
| ***Сложение и вычитание (12 часов)*** | | | | |
| **27-28** | Сложение | **2** |  |  |
| **29-30** | На Вычитание | **2** |  |  |
| **31-33** | Составление простых задач. | **3** |  |  |
| **34-36** | Состав числа | **3** |  |  |
| **37-38** | Закрепление | **2** |  |  |
| ***Цифры и числа от 6 до 10 ( 7 часов)*** | | | | |
| **39** | Цифра 6 | **1** |  |  |
| **40.** | Цифра 7 | **1** |  |  |
| **41.** | Цифра 8 | **1** |  |  |
| **42-43.** | Цифра 9 | **2** |  |  |
| **44-45.** | Цифра 10 | **2** |  |  |
| ***Странички для любознательных (9 часов)*** | | | | |
| **46** | На внимание. | **1** |  |  |
| **47-48** | На воображение. | **2** |  |  |
| **49-50** | На тренировку памяти. | **2** |  |  |
| **51-52** | Слуховые диктанты. | **2** |  |  |
| **43-54** | На логическое мышление. | **2** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **54 часов+**  **(2 часа резервного времени)** |  |  |

**Поурочное планирование модуля**

**«От слова к букве»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | **Примечание** |
| ***Добукварный период (11 часов)*** | | | | | |
| **1.** | Вводное занятие. | **1** | |  |  |
| **2.** | Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка. | **1** | |  |  |
| **3.** | Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Маша и кукла». Письмо узоров. | **1** | |  |  |
| **4.** | Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка. | **1** | |  |  |
| **5.** | Звуки и буквы, их различие. Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка. | **1** | |  |  |
| **6.** | Гласные и согласные звуки (общее понятие). Письмо наклонных палочек. Пересказ сказки «Заюшкина избушка» | **1** | |  |  |
| **7.** | Согласные звуки, мягкие и твердые.  Пересказ сказки «Красная Шапочка».  Письмо овалов. | **1** | |  |  |
| **8.** | Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Пересказ сказки «Гуси-Лебеди». Штриховка. | **1** | |  |  |
| **9-10.** | Выделение звуков в слове. Схема слова. Пересказ сказки «Маша и медведь. Штриховка. | **2** | |  |  |
| **11.** | Тренировка в различении звуков согласных и гласных. Письмо элементов букв. Пересказ сказки « Кот и Лиса» | **1** | |  |  |
| ***Букварный период ( 43 часов)*** | | | | | |
| **12.** | Звук [У] и буква У. Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **13.** | Звук [ А] и буква А  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **14.** | Звук [ И] и буква И  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **15.** | Звук [П], [П”] и буква  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **16.** | Звук [ Т], [Т”] и буква Т  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **17.** | Звук [ К], [К”] и буква К  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **18.** | Звук [М], [М”] и буква М  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **19.** | Звук [ О] и буква О  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **20.** | Звук [Ы] и буква Ы  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **21.** | Звук [ С], [С”] и буква С  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **22.** | Звук [Н], [Н”] и буква Н  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **23.** | Звук [ Э] и буква Э  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **24.** | Звук [Х], [Х”] и буква Х  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **25.** | Звук [Й”] и буква Й  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **26,27.** | Звук [Й”], [А] и буква Я  Упражнение в чтении. | | **2** |  |  |
| **28.** | Звук [З], [З”] и буква З  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **29.** | Звук [ Б], [Б”] и буква Б  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **30.** | Звук [ В], [В”] и буква В  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **31.** | Звук [Ф], [Ф”] и буква Ф  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **32.** | Звук [ Д], [Д”] и буква Д  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **33.** | Звук [Г], [Г”] и буква Г  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **34.** | Звук [Ш] и буква Ш  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **35.** | Звук [Л], [Л”] и буква Л  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **36-37.** | Звук [Й”], [ Э] и буква Е  Упражнение в чтении. | | **2** |  |  |
| **38.** | Звук [ Ж] и буква Ж  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **39-40.** | Звук [Й”], [ О] и буква Е  Упражнение в чтении. | | **2** |  |  |
| **41.** | Звук [Р], [Р”] и буква Р  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **42.** | Звук [Ч”] и буква Ч  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **43-44.** | Звук [Й”], [ У] и буква Ю  Упражнение в чтении. | | **2** |  |  |
| **45.** | Звук [Ц] и буква Ц,  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **46** | Звук [Щ”] и буква Щ  Упражнение в чтении. | | **1** |  |  |
| **47-48** | Мягкий знак и твердый знак.  Упражнение в чтении. | | **2** |  |  |
| **49-50** | Алфавит. Упражнение в чтении. | | **2** |  |  |
| **51-52** | «Читалочка» Русские сказки о животных «Рак и лиса», «Лиса и кувшин», «Лиса и собаки». | | **2** |  |  |
| **53-54** | «Читалочка». Диагностическое занятие | | **2** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | | **54 часа+2 часа резервного времени** |  |  |

**Поурочное планирование модуля «Скоро в школу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **1** | Знакомство. | 1 |  |  |
| **2** | Сравнивай и наблюдай!Дары осени. Лепка овощей и фруктов. | 1 |  |  |
| **3** | Запоминай,наблюдай иповторяй. Лепка по сказке «Колобок». | 1 |  |  |
| **4** | Сыщики.Моделирование самолета. | 1 |  |  |
| **5** | Чем похожи и чем  отличаются?. Аппликация из геометрических фигур. | 1 |  |  |
| **6** | Вспомни и покажи.Лепка. Забавные животные. | 1 |  |  |
| **7** | Верно-не верно. Аппликация по шаблону «Грибок» | 1 |  |  |
| **8** | Придумай слово.Аппликация «Павлин» | 1 |  |  |
| **9-10** | Пиктограммы. Мозаика «Кораблик» | 2 |  |  |
| **11** | Изобрази и угадай.Елочная игрушка «Дед Мороз» (с использованием ваты) | 1 |  |  |
| **12** | Снежный ком.Аппликация «Снеговик» | 1 |  |  |
| **13** | Закончи предложение. | 1 |  |  |
| **14** | Логические цепочки. Лепка «Посуда из колец». | 1 |  |  |
| **15** | Соедини точки. | 1 |  |  |
| **16** | Четвёртый лишний. Изготовление подарка для папы к 23 февраля. | 1 |  |  |
| **17** | Изготовление подарка (открытка) для мамы к 8 марта. | 1 |  |  |
| **18** | Месяцы. Дни недели. | 1 |  |  |
| **19** | Создание Лесной  Школы. Конструирование  «Домик у  дороги». | 1 |  |  |
| **20** | Школьные правила. Плыви, плыви кораблик (оригами из бумаги) | 1 |  |  |
| **21** | Мой учитель. Аппликация «Весенняя композиция» | 1 |  |  |
| **22** | Скоро в школу. Аппликация «Ракета в космосе» | 1 |  |  |
| **23-24** | Моя «учебная сила». Коллективная работа «Панно из наших ладошек» | 2 |  |  |
| **25** | Зачем нужно ходить в школу | 2 |  |  |
|  | **Резерв** | **2** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **28** |  |  |