****

**Раздел 1. ПАСПОРТ**

Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51»

на 2024 – 2028 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы развития | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №51» (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Дата принятия решения о разработке Программы | 22.05.2024г. |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023);Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 12.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 N 737-па (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении государственной программы Курской области "Развитие образования в Курской области»;Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года Постановление администрации Курской области от 10.11 2022 № 1284-па;Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51». |
|  Координаторы и разработчики Программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»;Административно-управленческий аппарат, педагогичес-кий коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры;Соколова Г.В. – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51»;Белова О.В. – заместитель директора по УВР;Седых Н.Г. - заместитель директора по УВР;Струкова И.К. - заместитель директора по УВР;Балычева О.В. - заместитель директора по ВР;Беликов Ю.Е. - заместитель директора по АХР;Овсянникова В.В. – главный бухгалтер;Корчагина О.В. – педагог психолог. |
| Миссия | Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности. |
| ВидениеЦенности | **Для обучающихся:** каждому ученику школы – развитие способностей и реализация индивидуальных потребностей в благоприятных образовательных условиях.**Для родителей:** предоставление возможностей целевой модели Школы полного дня для удовлетворения образовательных запросов, обеспечение преемственности уровней образования, безопасности и сохранения физического и эмоционального здоровья детей.**Для педагогических работников:** обеспечение непрерывного профессионального развития и карьерного роста, оптимальной нагрузки в комфортных условиях труда.**Для учредителя:** масштабирование практик дея-тельности образовательной организации.Храним традицииПознаем мирСтремимся к успеху |
| Стратегические целиПрограммы | 1.К 2028 году осуществлен переход в магистральном направлении «Знание: качество и объективность» модели «Школа Минпросвещения России» с уровня соответствия «Средний» на уровень соответствия «Полный».2.К 2028 году созданы качественные условия обновления содержания и методов дополнительного образования детей для перехода в магистральных направлениях «Воспитание», «Творчество», «Здоровье» модели «Школа Минпросвещения России» с уровня соответствия «Средний» на уровень соответствия «Полный».3.К 2028 году выстроен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров, обеспечивающий постоянное поддержание баланса: не менее 35% учителей высшей категории, 40% учителей 1 категории, 25% молодых специалистов. |
| Задачи Программы | К цели 1:1.Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.2.Развивать предпрофильное и профильное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования.3.Разработать систему индивидуального сопровождения обучающихся 9-11 классов.К цели 2:1.Создать условия для реализации обучающимися индивидуальных траекторий развития, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования. 2.Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.3.Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образованияК цели 3:1.Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного сопровождения.2.Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении. |
| Сроки и этапы реа-лизации Программы |  2024 – 2028 годы |
| Объемы иисточникифинансированияПрограммы  | Общий объем финансирования Программы составляет - 330 601 569,55 руб., в том числе:из бюджета города – 55 855 484.18 руб.;из областного бюджета – 235 078 558,57 руб.;из федерального бюджета – 34 667 526,8руб.;средства, привлекаемые из других источников – 5 000 000 руб.;в том числе по годам:2024 год – 70 898 983,62 руб.;из бюджета города – 11 482 121,41 руб.;из областного бюджета – 49 251 508,31 руб.;из федерального бюджета - 9 165 353,9 руб.;средства, привлекаемые из других источников – 1 000 000 руб.;2025 год – 69 469 156,0 руб.;из бюджета города – 10 866 666,4 руб.;из областного бюджета - 49 197 226,7руб.;из федерального бюджета- 8 405 262,9 руб.;средства, привлекаемые из других источников – 1 000 000 руб.;2026 год – 63 411 143,31 руб.;из бюджета города – 11 168 898,79 руб.;из областного бюджета – 45 543 274, 52 руб.;из федерального бюджета- 5 698 970,0 руб.;средства, привлекаемые из других источников – 1 000 000 руб.;2027 год –63 411 143,31 руб.;из бюджета города – 11 168 898,79 руб.;из областного бюджета – 45 543 274, 52 руб.;из федерального бюджета- 5 698 970,0 руб.;средства, привлекаемые из других источников – 1 000 000 руб.;2028 год –63 411 143,31 руб.;из бюджета города – 11 168 898,79 руб.;из областного бюджета – 45 543 274, 52 руб.;из федерального бюджета- 5 698 970,0 руб.;средства, привлекаемые из других источников – 1 000000 руб. |
| Ожидае-мые конеч-ные резуль-таты Прог-раммы  | Ожидаются следующие результаты Программы развития:-достигнуты показатели полного уровня «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;-доведение до 99% удовлетворенности населения качеством общего и дополнительного образования, предоставляемого школой;-организовано качественное сетевое взаимодействие: ежегодное заключение не менее 10 договоров о социальном партнерстве;-увеличение до 75 % количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории, от общего числа педагогов;-увеличение до 20% доли педагогических работников, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах;-увеличение до 50% доли обучающихся, ставших победителями и призѐрами олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований различного уровня; |
| Система контроля реализации программ-мных меро-приятий | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет на основе организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации в муниципальных СМИ и на официальном сайте школы в отчете о самообследовании. |

**Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ**

1. **Анализ эффективности образовательной деятельности**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» (сокращѐнное наименование - МБОУ «СОШ № 51») осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительному образованию детей.

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» функционирует на основании лицензии серия 46 Л 01 № 0000104, регистрационный номер № 1948 от 24.08.2015 года, выданной Комитетом образования и науки Курской области и свидетельства о государственной аккредитации серия 46 А 01 № 0000188, регистрационный номер № 1522 от 24.12.2015 года, выданного Комитетом образования и науки Курской области.

 Юридический и фактический адрес школы: 305040, Курская область, город Курск, ул. Веспремская, дом 1А.

 Телефоны: 8(4712)51-74-42, 8(4712)57-38-01

 Электронный адрес: kursk51@mail.ru.

 Школа имеет официальный сайт: <https://sh51-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

 Учредители учреждения: Администрация города Курска в лице комитета образования и комитета по управлению муниципальным имуществом.

 Основными потребителями образовательных услуг муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51» являются дети, проживающие в Северо-Западном микрорайоне города Курска, а также дети из других микрорайонов города. Среди них различные категории обучающихся: с высокой познавательной активностью, испытывающие трудности в обучении, с девиантным поведением, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети семей мигрантов, дети из семей различных религиозных конфессий.

 Одной из важнейших проблем в деятельности образовательного учреждения является создание условий для обеспечения каждого ребенка качественным образованием, адекватным социальным и экономическим потребностям в обществе.

 В школе обучается 1075 учащихся, сформировано 39 классов-комплектов, что отражено в таблице 1.

 Таблица 1.

Контингент учащихся на 01.01.2024 года:

|  |  |
| --- | --- |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/из них детей с ОВЗ | 424/7 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/из них детей с ОВЗ | 585/3 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/из них детей с ОВЗ | 66/0 |

 Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Форма обучения в школе – дневная. Обучение осуществляется в одну смену. В школе работают восемь групп продленного дня для учащихся 1-4 классов. Средняя наполняемость классов составляет – 25 человек. Образовательные программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51» направлены на реализацию национального проекта «Образование» и повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

 В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 10-11 классах реализуются гуманитарный, технологический и универсальный профили.

 В 10-11 классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов: математика, физика, информатика, английский язык, русский язык, история, обществознание.

В 8-9 классах реализуется предпрофильная подготовка в рамках занятий внеурочной деятельности.

 Количественные характеристики учащихся за 3 года представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Количественные характеристики учащихся за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
| Количество учащихся | 1032 | 1055 | 1075 |

 В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 51» наблюдается  стабильная численность обучающихся по школе, увеличивается  количество учеников, что объясняется как улучшением демографической ситуации, так и позитивным имиджем образовательного учреждения.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

* налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве;
* создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
* установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
* проводится позиционирование школы в районных СМИ и на школьном сайте;
* проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
* приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;
* усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

 Ежегодно в образовательном учреждении увеличивается количество обучающихся с ОВЗ. Нужно отметить, что после проведения территориальной ПМПК, выявляется большое количество детей с ЗПР с инклюзивной формой обучения.

 Количественные характеристики учащихся с ОВЗ за 3 года представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Количественные характеристики учащихся с ОВЗ за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
| Количество учащихся | 4 | 4 | 10 |

 В соответствие с рекомендациями ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической помощи.

 Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ, а также снижения риска их неуспешности.

 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в виде групповых и индивидуальных занятий с педагогами, учителями-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

 развитие познавательных процессов;

 коррекция эмоционального состояния;

 развитие коммуникативных навыков.

 Программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ составлялись в соответствии с проблемами возраста и рекомендациями ПМПК.

 На домашнем обучении по медицинским показаниям в 2023-2024 учебном году обучалось 2 человека с использованием дистанционных технологий. Для каждого учащегося на дому были разработаны: индивидуальные учебные планы, с учетом индивидуальных возможностей данных детей. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

 На основе врачебной комиссии, в школе в 2023-2024 учебном году обучалось 19 детей–инвалидов. Для оказания сопровождения данной категории обучающихся в течение учебного года на каждого ребенка- инвалида был разработан План мероприятий психолого–медико– педагогической реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, где учитывались условия по организации обучения, оказания психолого-педагогической помощи, участие обучающегося во внеклассных и школьных мероприятий.

 Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в систему дополнительного образования. Занятость обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов дополнительным образованием составляет 96%.

 Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ являются не только участниками, но и призерами мероприятий разного уровня, от школьного до всероссийского:

- «Абилимпикс»;

- «Большая перемена»;

- мероприятия проекта «Дышим вместе»;

- выставки творческих работ;

- смотр строя и песни;

- спортивных мероприятий.

 Приоритетное направление работы школы - работа по повышению качества образовательной деятельности. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в диаграмме 1.

Диаграмма 1.

Качество знаний обучающихся в динамике за 3 года

 Доля учащихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года):

-чел./доля учащихся, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Охват мероприятиями регионального и федерального уровня за 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 467 человек/ 48% | 673 человека/ 63% | 705/64% |

 -чел./доля учащихся, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Победители и призеры мероприятий регионального и федерального уровня в динамике за 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 347/36% | 617 человек/ 58% | 641человек/58% |

-количество учащихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «Успех», ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр.) отражено в таблице 6.

Таблица 6.

Участие в профильных сменах для одаренных детей в динамике за 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 1 | 5 | 20 |

 Данные позволяют сделать вывод, что в образовательном учреждении ведется большая целенаправленная работа по выявлению детей с высокой мотивацией, увеличивается количество обучающихся, участвующих и побеждающих в разного рода мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровнях.

 В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

 Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года:

1. результаты всероссийских проверочных работ:

4-8 классы: русский язык, математика – доля участников, получивших удовлетворительный результат, отражена в таблице 7.

Таблица 7.

 Успеваемость обучающихся 4-8 классов по результатам ВПР за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| Русский язык | 99% | 99% | 99% |
| Математика | 98% | 99% | 99% |

1. результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования отражены в таблице 8.

Таблица 8.

Результаты ОГЭ за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
|   | Всего | Сдали | % качества | % обуч-ти |  | Всего | Сдали | % качества | % обуч-ти | Всего | Сдали | % качества | % обуч-ти  |  |
| Русский язык | 75 | 73 | 65 | 97 |  | 79 | 79 | 73 | 100 | 79 | 79 | 83 | 100 |
| Математика | 75 | 73 | 77 | 97 |  | 78 | 78 | 74 | 100 | 79 | 79 | 91 | 100 |
| История |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 33 | 100 | 2 | 2 | 50 | 100 |
| Английс- кий язык |  |  |  |  |  | 14 | 14 | 71 | 100 | 2 | 2 | 100 | 100 |
| Биология |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 75 | 100 | 14 |  | 86 | 100 |
| Физика |  |  |  |  |  | 5 | 5 | 40 | 100 | 3 | 3 | 67 | 100 |
| Информа-тика |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 47 | 100 | 36 | 36 | 97 | 100 |
| География |  |  |  |  |  | 32 | 32 | 78 | 100 | 36 | 36 | 97 | 100 |
| Литература |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 25 | 100 | - | - | - | - |
| Общество-знание |  |  |  |  |  | 59 | 59 | 42 | 100 | 59 | 59 | 49 | 100 |

3) результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования отражены в таблице 9.

Таблица 9.

 Результаты ЕГЭ за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| Средний балл по школе | Средний балл по региону | Средний балл по школе | Средний балл по региону | Средний балл по школе | Средний балл по региону |
| Русский язык | 73 | 70,7 | 70 | 67,8 | 68 | 68,1 |
| Математика (проф) | 65 | 59,8 | 68 | 61,1 | 56 | 59,8 |
| Биология | 42 | 51 | 42 | 52,3 | 51 | 52 |
| История | 43 | 56 | 61 | 59 | 56 | 61,7 |
| Физика | 48 | 53,6 | 51 | 52 | 55 | 53 |
| Английский язык | 87 | 71,5 | 68 | 70 | 66 | 60,4 |
| Литература | 74 | 62,2 | 42 | 59,6 | 64 | 58,8 |
| Химия | 38 | 55,7 | 45 | 59,1 | 56 | 55,5 |
| Обществознание | 55 | 55,3 | 60 | 58,3 | 56 | 55,7 |
| Информатика | 35 | 58,3 | 68 | 58,6 | 58 | 60,4 |

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

 Содержание внеурочной деятельности складывается посредством выявление запросов родителей и интересов детей и исходя с возможностями образовательного учреждения.

 Внеурочная деятельность в школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, решаются задачи нравственного воспитания.

 Цель организации внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 В школе разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ, вожатая.

 В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-11 классах используется материально-техническая база школы: школьный библиотечно-информационный центр, спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет технологии, мастерские, компьютерные классы, предметные кабинеты.

 Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. В образовательном учреждении реализуются уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания:

- ежегодный конкурс стихов «У каждого в душе свой город»;

- смотр строя и песни для обучающихся 4-7 классов;

- «Зарница» для обучающихся 8-х классов;

- «А ну-ка, парни» для обучающихся 9-11 классов;

- участие в гуманитарном проекте «СВОИх не бросаем»;

-гала-концерт «Звездопад».

 В школе реализуются программы внеурочной деятельности патриотического, духовно-нравственного воспитания:

- «Разговоры о важном» (1-11 классы);

- «Я - курянин» (1-4 классы);

- «Я – путешественник» (1-4 классы);

- «История мировой культуры» (4 класс);

- «Я – гражданин» (5-7 классы);

- «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (8 классы);

- «Краеведение» (7-8 классы);

- «Человек и общество» (10-11 классы);

- «Начальная военная подготовка» (10-11 классы).

 В образовательном учреждении развита система дополнительного образования. На 01.01.2024г. дополнительное образование представлено 27 кружками и секциями. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

 Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

 Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

 Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

 Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

* деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
* деятельность органов ученического самоуправления;
* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
* активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
* повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

* воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы;
* стремление к здоровому образу жизни;
* внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность);
* работа органов ученического самоуправления;
* профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся;
* профориентационная работа;
* работа с родителями;
* взаимодействие с социумом;
* работа методического объединения классных руководителей.

 Модуль «Профориентация» реализуется в рамках Рабочей программы воспитания в соответствии с утвержденными Календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и решает задачи поддержки обучающихся в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности через:

 -классные часы, беседы профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы;

-просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 7-11 классов, направленных на раннюю профориентацию, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ («Шоу профессий»);

-участие обучающихся 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников;

-участие обучающихся 6-11 классов в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

 Социальными партнёрами школы являются:

-организации СПО: ОБПОУ «Курский педагогический колледж», ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»»,  ОБПОУ "Курский техникум связи";

-организации высшего образования: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет», ФГБОУ ВО «Курский ГАУ»;

-организации дополнительного образования: МБУДО «Дворец пионеров и школьников», МБУДО «Дворец детского творчества», М[БУДО «Центр детского творчества»,](http://cdtkursk.ru/) МБУДО « Ритм», МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»;

-учреждения культуры: ОБУК «Курская областная государственная филармония», Курский государственный драматический театр им А.С. Пушкина, Курская государственная картинная галерея им. А.А. Дейнеки, ОБУК «Курский областной краеведческий музей», ОБУК «Областная библиотека им. Н.Асеева», ОБУК «Курский дом народного творчества», МБУК «Курский государственный театр кукол»;

-досуговые центры: МБУК «Детский специализированный центр «Сказка», МБУ ГМЦ «Гелиос».

Школой заключены договоры о взаимодействии с

-ОКУ для детей, нуждающихся в психологической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» о взаимодействии в рамках реализации образовательной программы «Город дорожных знаков»;

-МБУ ДО «Детский дом искусств «Ритм» договор по дополнительным общеобразовательным программам с базой размещения МБОУ «СОШ № 51» с использованием материально-технической базы (учебные кабинеты школы);

-МБУ «Центр детского творчества» договор по дополнительным общеобразовательным программам с базой размещения МБОУ «СОШ № 51» с использованием материально-технической базы (учебные кабинеты школы);

-МБУ ДО «Дворец детского творчества» договор по дополнительным общеобразовательным программам с базой размещения МБОУ «СОШ № 51» с использованием материально-технической базы (учебные кабинеты школы);

-МБОУ «СОШ № 60 им. Героев Курской битвы» договор по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с базой размещения МБОУ «СОШ № 51» с использованием материально-технической базы (учебные кабинеты школы) и учебного оборудования, поставленного в рамках ЦОС;

-МБОУ «СОШ № 54 имени Героя Советского Союза Н.А. Бредихина» в области сетевого взаимодействия сопровождения пунктов помощи семьям;

-«Курская местная (городская) организация ВООЛ войны, труда, вооруженных Сил и правоохранительных органов» по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

-МБОУ ДО «Детский сад компенсирующего вида № 102» по модели взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования;

-МБОУ ДО «Детский сад компенсирующего вида № 105» по модели взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования.

 Спортивно-оздоровительные мероприятия, вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Основными задачами педагогического коллектива школы были:

-внедрение здоровьесберегающих технологий;

-формирование мотивации к здоровому образу жизни;

-организация спортивно-оздоровительной работы.

 Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу. Школой разработана и реализуется Программа по здоровьесбережению на период с 2019 по 2024 год.

 С целью формирования культуры здоровья, в школе проводятся мероприятия:

-социально-психологическое тестирование сотрудниками наркологической больницы обучающихся 7-11 классов для раннего выявления немедикаментозного употребления наркотических средств;

-социальное исследование сотрудниками администрации ЦО для разработки методических рекомендаций по проведению индивидуально-профилактической работы с подростками с противоправным поведением;

-классные часы «Вредные привычки» для обучающихся 1-7 классов;

-беседы о сохранении здоровья - «Здоровому обществу – здоровое поколение»;

-неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»;

-неделя безопасности по пропаганде ПДД «Безопасные дороги»;

-родительские собрания на тему «Здоровый образ жизни»;

-участие в городских акциях; «Стоп ВИЧ», «Сообщи, где торгуют смертью», «Курский край без наркотиков»;

-участие в городских воспитательных программах: «Спасибо, нет!», «Все в твоих руках», «Счастье жить».

 По итогам года ребята клуба «Подросток» стали дипломантами 1 степени 12 городского агитационного марафона «Жизнь без наркотиков», дипломантами 1 степени интеллектуально-нравственного конкурса «Поступок. Правонарушение. Преступление», победителями в практико-ориентированной игре «Как найти свое место в жизни». Три года подряд были признаны победителями в городской воспитательной программе «Спасибо, нет!» руководитель педагог-психолог Корчагина О.В.

 Команды девушек и юношей образовательного учреждения в дивизионном финале «КЭСБАСКЕТ» в соревнованиях по баскетболу стали победителями. В региональном финале девушки стали победителями, юноши призерами. Второе место заняла школьная команда в городской военно-спортивной игре «Зарница». В школе действует спортивный клуб «Ориентир». В 2023 году 53 учащихся сдали нормы ГТО, из них 38 человек получили золотой значок. Яркими стали спортивные праздники: «А, ну-ка парни», «День здоровья», «Президентские игры» и «Президентские состязания».

 Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

 Целями трудового воспитания в школе являются:

-совершенствование навыка организации коллективного труда;

-уважение к труду и людям труда;

-воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своего и чужого труда;

-вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

 Обучающиеся школы привлекаются для общественно-значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных кабинетов, участие в днях по благоустройству и уборке территории школы и микрорайона. В мае-июне обучающиеся и их родители принимают участие в социальном проекте «Клумбы у школы» .

 В школе успешно работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

 Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В школе ведется просветительская работа с родителями (законными представителями). В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом.

 В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение через

-консультирование родителей;

-профилактическую работу с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

-проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

 В Школе функционирует школа медиации. Цель - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

 В 2023 году образовательное учреждение участвовало в проведении самоанализа показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

 Результаты самодиагностики каждого магистрального направления проекта «Школа Минпросвещения России» отражены в таблице 10.

Таблица 10.

Результаты самодиагностики образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Магистральное направление | Количество баллов | Распределение по уровням |
| «Знание» | 34 | Средний |
| «Здоровье» | 20 | Средний |
| «Творчество» | 24 | Средний |
| «Воспитание» | 18 | Средний |
| «Профориентация» | 11 | Средний |
| «Учитель. Школьная команда» | 26 | Средний |
| «Школьный климат» | 16 | Средний |
| «Образовательная среда» | 19 | Высокий |
| **Итог:** | **168** | **Средний** |

 *Таким образом, образовательное учреждение создаёт условия для всестороннего развития личности, готовит учащихся к взрослой жизни, развивает индивидуальные способности каждого. В школе существует система работы с одаренными детьми, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, но еще не полностью реализован потенциал разностороннего развития личности обучающихся в связи с ограниченными условиями реализации индивидуальных образовательных потребностей.*

1. **Оценка материально-технических условий**

#  Школа расположена в Северо-Западном микрорайоне города Курска, который включает учреждения дополнительного образования детей, культуры и спорта: детская школа искусств № 7, КЦСЧиД им. П.А. Михина, МБУК ДСЦД «Сказка», МБУ ГМЦ «Гелиос», Центр детского творчества, Дом искусств «Ритм», ИЦАЭ г. Курска, АУ ДО КО «СШ «Арена», ОБУ ДО «СШОР им. Н.Я Яковлева», спортивная школа им. Н.И.Солодухина.

#  Территориальное расположение школы позволяет в полной мере обеспечить свободное перемещение обучающихся в социально-культурном пространстве микрорайона и города.

 Общеобразовательная организация сдана в эксплуатацию
в 1984 году.

 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 9,44 кв. м.

 Проектная мощность – 974 ученических мест.

 В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе: на первом этаже школы расположен гардероб для учащихся школы. Для каждого класса определена своя раздевалка, в которой имеются вешалки для верхней одежды. Раздевалки закрываются. Имеются зеркала.

В школе 47 учебных кабинета, в том числе 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики, кабинет биологии, кабинет химии, 4 лаборантских, 1 кабинет технологии, 2 мастерские, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет по изучению ПДД.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивный зал оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами, имеется 2 теннисных стола, лыжная экипировка. Рядом раздевалки, два санузла, тренерская. На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. Загруженность спортивных залов с 08.00 до 20.00 ежедневно. В тоже время требуется капитальный ремонт спортивного зала, замена спортивного инвентаря, устройство полосы препятствий и площадки для сдачи норм ГТО.

Актовый зал расположен на 2 этаже и включает в себя зрительный зал на 180 посадочных мест, сцену с проекционным оборудованием и выходом в Интернет.

 В школе действует школьный информационно-библиотечный центр. Учащиеся 1-11 классов 100% обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

 Блок медицинского сопровождения включает в себя: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Лицензированный медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам школы.

 Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная, 2 кабинета заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет советника директора по взаимодействию с ДОО, кабинет заместителя директора по АХР, методический кабинет, бухгалтерия.

 На каждом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

 Столовая группа состоит из обеденного зала, буфета, пищеблока, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 176 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

 В 2022 и 2023 году школа принимала участие в конкурсном отборе проектов (программ) муниципальных образований Курской области, участвующих в проекте «Народный бюджет в Курской области». В рамках реализации проекта была проведена замена напольного покрытия в рекреациях 2-го этажа (2022 год), проведен капитальный ремонт оконных блоков в учебных кабинетах 1-3 этажей (2023 год). За счет средств спонсора в 2023 году был проведен капитальный ремонт обеденного зала, закуплены обеденные столы.

 *Оснащенность образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.*

1. **Оценка кадровых условий**

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 54 педагога, в том числе 45 учителей, 1 учитель-логопед, 3 педагога-психолога, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, 1 педагог-библиотекарь, 1 старшая вожатая. Количество заместителей директора – 5. Количество работников в образовательном учреждении стабильно, дефицита в кадрах нет.

Численность педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Численность педагогических работников по уровню образования.

Возраст педагогических работников представлен на основе ФСН ОО-1 в таблице 11.

Таблица 11.

Возраст педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | моложе 25 лет | 25-29 лет | 30-34 года | 35-39 лет | 40-44-года | 45-49 лет | 50-54 года | 55-59 лет | 60-64 года | 65 лет и более |
| 2023 | 9 | 3 | 3 | 7 | 7 | 3 | 6 | 2 | 6 | 2 |

Профессиональный опыт представлен на основе ФСН ОО-1 в таблице 12.

Таблица 12.

Стаж работы педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более лет |
| 2023 | 8 | 3 | 2 | 4 | 5 | 26 |

 Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

13 человек (25%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

20 человек (38%) - первую квалификационную категорию;

10 человек (19%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;

10 человек (19% учителей) – без категории (вновь назначенные).

Наличие квалификационных категорий отражено в диаграмме 3:

Диаграмма 3.

Анализ квалификационных категорий (в %) на 01.01.2024

 - повышение квалификации (федеральный, региональный уровни) за три года прошли 54 педагога (100%),

13 педагогов/25%, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»,

12 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

На базе школы действует «Школа наставника». База наставляемых – это педагоги, начавшие свою профессиональную деятельность. В 2023-2024 учебном году в школе работает 8 молодых специалистов (2 учителя начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 2 учителя физической культуры, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель биологии). Наставниками в «Школе наставника» являются педагогические работники высшей категории, которые помогают молодым педагогам в составлении и ведении учебно-планирующей документации, помогают правильно построить урок, приглашают к себе на занятия, чтобы на практике показать реализацию требований современного образования, также помогают организовать работу в качестве классного руководителя, сопровождают в подготовке к конкурсам.

Выпускники «Школы наставника» - участники муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства.

 Одной из проблем школы является низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. В течение 2020-2023гг. приняли участие в конкурсах 4 человека, что составляет 7% от общего числа педагогических работников.

 *Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания.*

*По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.*

# Анализ использования ресурсов школы

#  Многолетний опыт образовательной деятельности востребован на различных уровнях:

2 педагога (4%) входят в ассоциации педагогов («Ассоциация молодых педагогов города Курска»);

2 педагога (4%) входят в состав рабочих групп по региональным/областным проектам («Навигаторы детства», «Математическая вертикаль»);

1 педагог (2%) - муниципальный тьютор по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учителей русского языка.

 Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность (ПК
ГИА-9, ГИА-11, ВПР, НИКО, эксперты олимпиад муниципального и регионального уровня ) - 17 педагогов (32%):

 -в проверке ОГЭ задействованы 2 педагога (русский язык и информатика);

-в проверке ЕГЭ задействованы 3 педагога (русский язык, математика, английский язык);

-эксперты муниципального этапа ВсОШ – 7 педагогов (астрономия, МХК, экономика, географическое краеведение, химия, литература, ОПК, русский язык, математика (начальная школа));

-эксперты регионального этапа ВсОШ – 3 педагога (экономика, экология, русский язык );

-эксперт по аккредитационной экспертизе образовательной деятельности ОО – 1 педагог;

 -эксперт по оценке аттестационных материалов педагогических работников – 1 педагог;

-эксперт по оценке кейсовых заданий Всероссийского конкурса «Большая перемена» - 1 педагог;

-член объединения РУМО СОО – 1 педагог;

-эксперт муниципального этапа «Педагогический дебют» - 1 педагог;

-эксперт регионального этапа Всероссийского конкурса «День рубля» - 1 педагог;

-эксперт регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 1 педагог;

- лектор Российского общества «Знание» - 1 педагог;

- член регионального методического совета «Навигаторы детства» - 1 педагог;

- эксперт регионального межшкольного научного стендапа «По следам науки» - 1 педагог.

 Сохраняя традиции, образовательная организация также принимает активное участие в реализации региональных образовательных проектов «Школа полного дня», «Здоровьесберегающая школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Школа ответственного родительства», федеральные проекты «Демография», «Цифровая образовательная среда», «ПРОеКТОриЯ» «Волонтёры Победы», «Орлята России», «Движение Первых», Юнармия, «Большая перемена».

 *Но на сегодняшний день в образовательном учреждении недостаточно развита система концентрации и обобщения ресурсов. Отсутствует сетевой доступ для максимально эффективного их использования в образовательном процессе и масштабирования лучших практик.*

1. **SWOT - анализ развития ОО**

|  |
| --- |
| 1. **Анализ эффективности образовательной деятельности**
 |
| **Сильные стороны (S)** | **Слабые стороны (W)** |
| Выполнение муниципального задания на 100%.Результативность участия обучаю-щихся в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных соревнованиях. Информационная открытость школы. | Ограниченный спектр образо-вательных возможностей для реализации индивидуальных потребностей в существующих условиях. |
| **Возможности (O)** | **Угрозы (T)** |
| Вовлечение обучающихся в образова-тельные и социальные проекты раз-личного уровня.Расширение спектра предлагаемых курсов в рамках проекта Школа полного дня.Функционирование профильных классов различной направленности.Разработка системы индивидуального сопровождения. | Высокий уровень нагрузки обучающихся. |
| **2.Оценка материально-технических условий** |
| **Сильные стороны (S)** | **Слабые стороны (W)** |
| Сохранность материально-технической базы, позволяющая осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.Наличие зеленой благоустроенной пришкольной территории.Участие в проектах для укрепления материально-технической базы, прове- дения ремонтных работ. | Необходимость капитального ремонта спортивного зала.Необходимость покупки оборудования для организации комфортных перемен в рамках проекта Школа полного дня. |
| **Возможности (O)** | **Угрозы (T)** |
| Проведение капитального ремонта имеющегося здания в рамках участия в программе «Народный бюджет».Участие в грантовых проектах. | Несовершенство механизма закупок. |
|  **3.Оценка кадровых условий** |
| **Сильные стороны (S)** | **Слабые стороны (W)** |
| Условия для постоянного развитиякадрового потенциала, совершенство- вания системы наставничества. Кадровый состав достаточно стабилен и сбалансирован по возрастным характеристикам. | Низкая активность педагогичес-кого коллектива в реализации муниципальных, региональных и федеральных проектах, трансли-ровании профессионального опыта. |
| **Возможности (O)** | **Угрозы (T)** |
| Масштабирование лучших практик педагогов. | Повышение нагрузки педагогов |
| **4. Анализ использования образовательных ресурсов** |
| **Сильные стороны (S)** | **Слабые стороны (W)** |
| Эффективность методических практик учителей-предметников, подтвержден-ная внешними оценочными про цедурами. | Недостаточно развитая система концентрации и обобщения ре-сурсов (материально-техничес-ких, информационных, учебных, методических, лабораторных и др.), отсутствие сетевого доступа к ним для максимально эффек-тивного использования в образо-вательном процессе. |
| **Возможности (O)** | **Угрозы (T)** |
| Развитие социального партнерства с образовательными организациями, организациями дополнительного об- разования и другими учреждениями | Дефицит инженерно-технических кадров для обеспечения функционирования ресурсных центров. |

 **6. Выводы**

1.Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Участники образовательных отношений имеют возможность влиять на принятие решений, связанных с деятельностью образовательной организации.

2.Школа поддерживает оптимальный баланс сохранения традиций и инновационного обновления образовательной деятельности.

3.Школа совершенствует систему дополнительного образования и внеурочной деятельности для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся.

4.Спортивно-оздоровительная работа в школе является важным звеном в формировании и развитии здорового образа жизни подрастающего поколения, где закладываются основы физического развития обучающихся, решаются задачи по охране их жизни и укрепления здоровья.

5.Школа создает условия для постоянного развития кадрового потенциала, транслирования инновационного профессионального опыта, совершенствования системы наставничества.

## Раздел 3. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ

**Миссия:**

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

**Видение:**

**Для обучающихся:** каждому ученику школы – развитие способностей и реализация индивидуальных потребностей в благоприятных образовательных условиях.

**Для родителей:** предоставление возможностей целевой модели Школы полного дня для удовлетворения образовательных запросов, обеспечение преемственности уровней образования, безопасности и сохранения физического и эмоционального здоровья детей.

**Для педагогических работников:** обеспечение непрерывного профессионального развития и карьерного роста, достойной заработной платы, оптимальной нагрузки в комфортных условиях труда.

**Для учредителя:** масштабирование практик деятельности образовательной организации

**Ценности:**

Храним традиции

Познаем мир

Стремимся к успеху

# Раздел 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. СРОКИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

**Цели Программы:**

1.К 2028 году осуществлен переход в магистральном направлении «Знание: качество и объективность» модели «Школа Минпросвещения России» с уровня соответствия «Средний» на уровень соответствия «Полный».

2.К 2028 году созданы качественные условия обновления содержания и методов дополнительного образования детей для перехода в магистральных направлениях «Воспитание», «Творчество», «Здоровье» модели «Школа Минпросвещения России» с уровня соответствия «Средний» на уровень соответствия «Полный».

3.К 2028 году выстроен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров, обеспечивающий постоянное поддержание баланса: не менее 35% учителей высшей категории, 40% учителей 1 категории, 25% молодых специалистов.

**Задачи Программы:**

К цели 1:

1.Совершенствовать качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

2.Развивать предпрофильное и профильное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования.

3.Разработать систему индивидуального сопровождения обучающихся 9-11 классов.

К цели 2:

1.Создать условия для реализации обучающимися индивидуальных траекторий развития, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования.

2.Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования.

К цели 3:

1.Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного сопровождения.

2.Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении.

**Сроки реализации Программы:** 2024 – 2028гг.

**Раздел 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1

**Раздел 6.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Приложение 2

**Раздел 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Целевые показатели)**

Приложение 3

**Раздел 8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации. Источником информации для проведения оценки эффективности являются отчеты заместителей директора по УВР, ВР, АХР, педагога-психолога.

 Оценка осуществляется по следующим критериям:

* достижение целей и решение задач Программы;
* степень реализации запланированных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации;
* степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам.

 При проведении оценки эффективности реализации Программы определяется показатель эффективности использования финансовых средств за отчетный период. Показатель эффективности реализации Программы определяется как произведение степени достижения цели и решения задач и показателя эффективности использования финансовых средств Программы. Вывод об эффективности реализации Программы формируется на основании значений показателя эффективности реализации Программы за отчётный период.

 Реализация Программы признается с высоким уровнем эффективности, если значение показателя эффективности реализации Программы больше либо равно 0,9; со средним уровнем эффективности, если значение показателя эффективности реализации Программы меньше 0,9, но больше либо равно 0,7. В остальных случаях реализация Программы признается с низким уровнем эффективности.

 Методика оценки эффективности реализации Программы представлена в Приложении 4 к Программе развития.

**раздел 9.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

 Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Успешность реализации Программы определяется:

* эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
* используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
* интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

* стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
* стратегическое управление Программой и контроль (администрация);
* оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

* обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинг образовательной успешности обучающихся;
* мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
* мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учащихся и их родителей;
* обсуждение, анализ и обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
* анализ промежуточных результатов и подведение общих результатов на методическом совете школы;
* ежегодный отчет реализации Программы развития;
* участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
* консультационная деятельность на базе Школы;
* публикации;
* презентации.

 Приложение 1

 к Программе развития

 **ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51»**

**на 2024 – 2028 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиемероприятия | Источники финанси-рования | Сумма расхо-дов, тыс.руб | В том числе по годам | Сроки реали-зации | Ответст-венные за реализа-цию | Ожидаемый результат  |
| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| **Цель 1. К 2028 году осуществлен переход** **в магистральном направлении «Знание: качество и объективность» модели «Школа Минпросвещения России» с уровня соответствия «Средний» на уровень соответствия «Полный».** |
| **Задача 1.** Совершенствовать качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| 1.1. | Методическое сопровождения по формированию функциональной грамотности учащихся | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Учителя математи-ки, химии, русского языка и литерату-ры, исто-рии и об-ществознания, анг-лийского языка, тех-нологии, начальных классов, педагоги-психологи | Доля педаго-гов, участвую-щих в созда-нии методи-ческого сопро-вождения по формированию функциональной грамотности учащихся, от общего коли-чества педаго-гов:2024 – 50%2025 – 60%2026 – 70%2027 – 80%2028 – 90% |
| 1.2. | Создание открытого банка заданий и межпредметных тех-нологий для форми-рования функцио-нальной грамотности обучающихся по учебным предметам с учетом обновлённого содержания КИМ | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ли дирек-тора по УВР | Доля педаго-гов, участвую-щих в создании открытого бан-ка заданий и межпредмет-ных техно-логий для формирования функцииональ-ной грамот-ности обу-чающихся по учебным пред-метам с учетом обновлённого содержания КИМ, от обще-го количества педагогов:2024 – 30%2025 – 40%2026 – 50%2027 – 60%2028 – 70% |
| 1.3. | Участие обучаю-щихся 1-11 классов в творческих кон-курсах, смотрах, фестивалях, сорев-нованииях разного уровней, от общего количества обучаю-щихся | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Админист-рация ОО | Доля обучаю-щихся 1-11 классов – при-зёров и победи-телей творчес-ких конкурсов, смотров, фести-валей, соревно-ваний разного уровней, от общего кои-чества обучаю-щихся:2024 –30%2025 – 35%2026 – 40%2027 – 45%2028 – 50% |
| 1.4. | Участие педагогов в подготовке учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движе-нии | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Админист-рация ОО, педагогический кол-лектив | Доля педаго-гов, принима-ющих участие в подготовке учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении:2024 –15%2025 – 25%2026 – 30%2027 – 40%2028 – 50% |
| 1.5. | Участие обучаю-щихся в перечневых олимпиадах школь-ников на разных этапах ее проведения | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Админист-рация ОО, педагогический кол-лектив | Количество обучающихся являющихся победителями и призерами перечневых олимпиад школьников на разных этапах ее проведения:2024 – 10 чел2025 – 12 чел2026 – 15 чел2027 – 18 чел2028 – 20 чел  |
| 1.6. | Участие обучаю-щихся в образова-тельных программах на базе центра выявления, поддер-жки и развития способностей и та-лантов у детей и молодежи «Успех», технопарке «Кванто-риум», центре цифрового образова-ния детей «IT-CUB» | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР | Количество учащихся, ос-ваивающих об-разовательные программы на базе центра выявления, поддержки и развития спо-собностей и талантов у де-тей и молодежи «Успех», тех-нопарке «Кван-ториум», цен-тре цифрового образования детей «IT-CUB»:2024 – 5 чел2025 – 7 чел2026 – 10 чел2027 – 15 чел2028 – 25 чел |
|  | **Всего по задаче: 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 2:** Развивать предпрофильное и профильное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования. |
| 2.1. | Участие учащихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР, педагог-психолог | Доля обучаю-щихся 6-11 классов участ-вующих в проекте «Би-лет в буду-щее» от общего коли-чества обу-чающихся 6-11 классов: 100% ежегодно |
| 2.2. | Участие учащихся 7-11 классов в просмотре откры-тых онлайн-уроков «ПРОеКТОриЯ», направленных на раннюю профориен-тацию | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР, педагог-психолог | Доля учащих-ся 7-11 клас-сов, прини-мающих учас-тие в прос-мотре откры-тых онлайн-уроков «ПРО-еКТОриЯ», направленных на раннюю профориента-цию, от об-щего коли-чества обу-чающихся 7-11 классов: 100% ежегодно |
| 2.3. | Проведение эк-скурсий с учащи-мися 8-11 классов для оказания по-мощи и индивиду-ального сопро-вождения в профес-сииональном само-определении | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР, педагог-психолог | Количество проведенных экскурсий с учащимися 8-11 классов для оказания по-мощи и инди-видуального сопровожде-ния в профес-сииональном самоопределе-нии:2024 – 15 ед2025 – 20 ед.2026 – 20 ед2027 – 25 ед2028 – 25 ед |
| 2.4. | Участие учащихся 8-11 классов в конкур-сах для профессио-нального и карьер-ного роста  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР, педагог-психолог | Доля обучаю-щихся, вовле-ченных в сис-тему конкур-сов для про-фессионально-го и карь-ерного роста от общего числа обучающихся 8-11 классов:2024 –5%2025 – 6%2026 – 7%2027 – 8%2028 – 10% |
|  | **Всего по задаче: 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 3.** Разработать систему индивидуального сопровождения обучающихся 9-11 классов. |
| 3.1. | Консультирование деятельности уча-щихся 9-11 классов по разработке и защите индивидуаль-ного проекта прак-тико-ориентирован-ной социальной направленности | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ли дирек-тора по УВР, педагог-психолог | Количество тренингов, проведенных в 9-11 клас-сах по разработке и защите инди-видуального проекта пра-ктико-ориен-тированной социальной направленности: 20 ежегодно |
| 3.2. | Участие обучаю-щихся в учебно-исследовательской и проектной деятель-ности – защите ин-дивидуального ито-гового проекта  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ли дирек-тора по УВР, педагог-психолог | Доля обучаю-щихся 9, 11 классов, вклю-ченных в про-ектную иссле-довательскую деятельность – защиту индии-видуального итогового про-екта, от общего количества об-учающихся 9, 11 классов: 100% ежегодно |
|  | **Всего по задаче: 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Цель 2. К 2028 году созданы качественные условия обновления содержания и методов дополнительного образования детей для перехода в магистральных направлениях «Воспитание», «Творчество», «Здоровье» модели «Школа Минпросвещения России» с уровня соответствия «Средний» на уровень соответствия «Полный».** |
| **Задача 1:** Создать условия для реализации обучающимися индивидуальных траекторий развития, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования.  |
| 1.1. | Охват занимающих-ся по дополнитель-ным образователь-ным программам от общего количества учащихся школы | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР, педагоги ДОП | Доля учащих-ся, занимаю-щихся по до-полнительным образователь-ным програм-мам от общего количества учащихся школы:2024 – 65%2025 – 70%2026 – 75 %2027 – 77%2028 – 80% |
| 1.2. | Участие в спор-тивно-массовых ме-роприятиях разного уровня  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР, учителя физичес-кой куль-туры  | Доля учащих-ся принявших участие в спортивно-массовых ме-оприятиях разного уров-ня от общего числа обучаю-щихся школы 2024 – 32%2025 – 34%2026 – 37 %2027 – 40%2028 – 45% |
| 1.3. | Участие в город-ских воспита-тельных прог-раммах | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР | Количество обучающихся, участвующих в городских вос-питательных программах:2024 – 150 чел 2025 – 170 чел2026 – 190 чел2027 – 220 чел2028 – 250 чел |
| 1.4. | Участие родителей в различных формах активного взаимо-действия со Школой | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР | Доля роди-телей (закон-ных предста-вителей) при-нимающих участие в раз-личных фор-мах активного взаимодействия со Школой:2024 – 50%2025 – 52%2026 – 55 %2027 – 60%2028 – 70% |
| 1.5. | Удовлетворенность родителей (закон-ных представителей) качеством оказания образовательных услуг  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР | Показатель сте-пени удовлет-воренности ро-дителей (закон-ных представи-телей) качест-вом оказания образователь-ных услуг :2024 – 90%2025 – 92%2026 – 94 %2027 – 95%2028 – 99% |
|  | **Всего по задаче: 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 2.** Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| 2.1. | Участие обучаю-щихся 5-11 классов в движении «Юнар-мия»  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР | Доля учащих-ся, принимаю-щих участие в программе «Юнармия» от общего числа учащихся 5-11 классов:2024 – 15%2025 – 17%2026 – 20 %2027 – 22%2028 – 25% |
| 2.2. | Участие обучаю-щихся 1-4 классов в программе «Орлята России»  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР | Доля учащи-хся, прини-мающих учас-тие в прог-раммме «Ор-лята России» от общего числа учащих-ся 1-4 классов:2024 – 25%2025 – 35%2026 – 45%2027 – 60%2028 – 80% |
| 2.3. | Участие обучаю-щихся 7-11 классов в «Движении Первых»  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР | Доля учащих-ся, принима-ющих участие в «Движении Первых» от об-щего числа учащихся 7-11 классов:2024 – 25%2025 – 35%2026 – 45 %2027 – 55%2028 – 60% |
| 2.4. | Участие обучаю-щихся в органах ученического само-управления и волон-терских акциях | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по ВР | Доля обучаю-щихся прини-мающих учас-тие в органах ученического самоуправле-ния и волон-терских акци-ях;2024 – 30%2025 – 35%2026 – 40 %2027 – 45%2028 – 50% |
|  | **Всего по задаче: 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 3.** Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования |
| 3.1. | Количество догово-ров о социальном партнерстве | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Директор ОО | Количество до-говоров о соци-альном парт-нерстве:2024 – 6 ед2025 – 7 ед.2026 – 8 ед2027 – 9 ед2028 – 10 ед |
|  | **Всего по задаче: 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 3. К 2028 году выстроен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров, обеспечивающий постоянное поддержание баланса: не менее 35% учителей высшей категории, 40% учителей 1 категории, 25% молодых специалистов.** |
| **Задача 1.** Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного сопровождения. |
| 1.1. | Подготовка кадро-вого состава к аттестации | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ль дирек-тора по УВР | Доля педагогов имеющих пер-вую и высшую квалификационную категорию от общего чис-ла педагогов школы:2024 – 68%2025 – 70%2026 – 72 %2027 – 74%2028 – 75% |
| 1.2. | Освоение навыков работы с современ-ным цифровым оборудованием  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ли дирек-тора по УВР | Доля педаго-гов, освоив-ших навыки работы с сов-ременным цифровым оборудовани-ем от общего числа педаго-гов:2024 – 50%2025 – 55%2026 – 60 %2027 – 65%2028 – 75% |
| 1.3. | Трансляция опыта работы ОО  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ли дирек-тора по УВР | Доля педаго-гических ра-ботников, за-нимающихся инновациионной деятель-ностью, уча-ствующих в проведении стажировочных площадок от общего коли-чества педа-гогов школы: 2024 – 50%2025 – 60%2026 – 65 %2027 – 70%2028 – 75% |
| 1.4. | Участие в работе профессиональных сообществ  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ли директора по УВР | Доля педа-гогов, участ-вующих в работе про-фессиональ-ных сооб-ществ от об-щего количес-тва педагогов:2024 – 15%2025 – 17%2026 – 20 %2027 – 23%2028 – 25% |
|  | **Всего по задаче: 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 2:** Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении. |
| 1.1. | Участие в профес-сиональных смот-рах и конкурсах  | Не требует финансирования |  |  |  |  |  |  | 2024-2028 | Заместите-ли дирек-тора по УВР | Доля педаго-гических ра-ботников, участвующих в профессии-ональных смотрах и конкурсах от общего коли-чества педа-гогов:2024 – 10%2025 – 12%2026 – 14 %2027 – 17%2028 – 20% |
|  | **Всего по задаче: 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Приложение 2

к Программе развития

 **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источники финансирования** | **Всего****на период реализации Программы** |  **в том числе по годам:** |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **Бюджет города Курска** | 55 855 484,18 | 11 482 121,41 | 10 866 666,4 | 11 168 898,79 | 11 168 898,79 | 11 168 898,79 |
| **Областной бюджет** | 235 078 558,57 | 48 251508,31 | 49 197 226,7 | 45 543 274,52 | 45 543 274,52 | 45 543 274,52 |
| **Федеральный бюджет** | 34 667 526,8 | 9 165 353,9 | 8 405 262,9 | 5 698 970,0 | 5 698 970,0 | 5 698 970,0 |
| **Средства, привлекаемые из других источников** | 5 000 000 | 1 000 000 | 1 000 000 | 1 000 000 | 1 000 000 | 1 000 000 |
| **ИТОГО:** | 330 601 569,55 | 70 898 983,62 | 69 469 156,0 | 63 411 143,31 | 63 411 143,31 | 63 411 143,31 |

 Приложение 3

 к Программе развития

  **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателей, целей и задач программы | Единица измере-ния | Значения показателей программы |
| До начала реализации программы | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | За пери-од реа-лизациипрограм-мы |
| **Цель 1. К 2028 году осуществлен переход** **в магистральном направлении «Знание: качество и объективность» модели «Школа Минпросвещения России» с уровня соответствия «Средний» на уровень соответствия «Полный».** |
| **Задача 1.** Совершенствовать качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| 1.1. | Доля педагогов, участвующих в создании методического сопровождения по формирова-нию функцииональной гра-мотности учащихся, от общего количества педагогов | % | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 90 |
| 1.2. | Доля педагогов, участвующих в создании открытого банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся по учебным предметам с учетом обновлённого содержания КИМ, от общего количества педагогов | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 70 |
| 1.3. | Доля обучающихся 1-11 классов–призёров и победите-лей творческих конкурсов, смотров, фестивалей, соревно-ваний разного уровней, от общего количества учащихся | % | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 50 |
| 1.4. | Доля педагогов, принимающих участие в подготовке учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | % | 15 | 15 | 25 | 30 | 40 | 50 | 50 |
| 1.5. | Количество обучающихся являющихся победителями и призерами перечневых олимпиад школьников на разных этапах ее проведения | Ед. | 5 | 10 | 12 | 15 | 18 | 20 | 75 |
| 1.6. | Количество учащихся, осваивающих образовательные программы на базе центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Успех», технопарке «Кванто-риум», центре цифрового образования детей «IT-CUB» | Ед. | 3 | 5 | 7 | 10 | 15 | 25 | 62 |
| **Задача 2:** Развивать предпрофильное и профильное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования. |
| 2.1. | Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»  | % | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2. | Участие обучающихся 7-11 классов в просмотре открытых онлайн-уроков «ПРОеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию | % | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.3. | Проведение экскурсий с учащимися 8-11 классов для оказания помощи и индивиду-ального сопровождения в профессииональном само-определении | ед. | 10 | 15 | 20 | 20 | 25 | 25 | 105 |
| 2.4. | Участие обучающихся 8-11 классов в конкурсах для про-фессионального и карьерного роста  | % | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 10 |
| **Задача 3.** Разработать систему индивидуального сопровождения обучающихся 9-11 классов. |
| 3.1. | Консультирование деятельности учащихся 9- 11 классов по разработке и защите индивидуального проекта прак-тико-ориентированной соци-альной направленности | ед. | 13 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 3.2. | Участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности – защите индии-видуального итогового проекта  | % | 100% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  **Цель 2. К 2028 году созданы качественные условия обновления содержания и методов дополнительного образования детей для перехода в магистральных направлениях «Воспитание», «Творчество», «Здоровье» модели «Школа Минпросвещения России» с уровня соответствия «Средний» на уровень соответствия «Полный».** |
| **Задача 1:** Создать условия для реализации обучающимися индивидуальных траекторий развития, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования.  |
| 1.1. | Доля учащихся, занимающихся по дополнительным образова-тельным программа от общего количества учащихся школы | % | 58 | 65 | 70 | 75 | 77 | 80 | 80 |
| 1.2. | Доля учащихся принявших участие в спортивно-массовых мероприятиях разного уровня от общего числа обучающихся школы  | % | 30 | 32 | 34 | 37 | 40 | 45 | 45 |
|  1.3. | Количество обучающихся, участвующих в городских воспитательных программах | ед | 120 | 150 | 170 | 190 | 220 | 250 | 980 |
| 1.4. | Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой | % | 50 | 50 | 52 | 55 | 60 | 70 | 70 |
| 1.5. | Показатель степени удов-летворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг  | % | 90 | 90 | 92 | 94 | 95 | 99 | 99 |
| **Задача 2.** Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| 2.1. | Доля учащихся, принимающих участие в программе «Юнармия» от общего числа учащихся 5-11 классов | % | 10 | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 | 25 |
| 2.2. | Доля учащихся, принимающих участие в программе «Орлята России» от общего числа учащихся 1-4 классов | % | 15 | 25 | 35 | 45 | 60 | 80 | 80 |
| 2.3. | Доля учащихся, принимающих участие в программе «Движение первых» от общего числа учащихся 7-11 классов |  % | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 60 | 60 |
| 2.4. | Доля обучающихся принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях | % | 30 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 50 |
| **Задача 3.** Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования |
| 3.1. | Количество договоров о соци-альном партнерстве | ед. | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| **Цель 3. К 2028 году выстроен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров, обеспечивающий постоянное поддержание баланса: не менее 35% учителей высшей категории, 40% учителей 1 категории, 25% молодых специалистов.** |
| **Задача 1.** Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного сопровождения. |
| 1.1. | Доля педагогов имеющих первую и высшую квали-фикационную категорию от общего числа педагогов школы | % | 68 | 68 | 70 | 72 | 74 | 75 | 75 |
| 1.2. | Доля педагогов, освоивших навыки работы с современным цифровым оборудованием от общего числа педагогов | % | 50 | 50 | 55 | 60 | 65 | 75 | 75 |
| 1.3. | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в проведении стажировочных площадок от общего количества педагогов школы  | % | 50 | 50 | 60 | 65 | 70 | 75 | 75 |
| 1.4. | Доля педагогов, участвующих в работе профессиональных сообществ от общего количества педагогов | % | 10 | 15 | 17 | 20 | 23 | 25 | 25 |
| **Задача 1.** Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении |
| 1.1. | Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах от общего количества педагогов | % | 5 | 10 | 12 | 14 | 17 | 20 | 20 |

Приложение 4

к Программе развития

#  МЕТОДИКА

##  оценки эффективности реализации Программы

1. Оценка эффективности реализации Программы (далее – Оценка) осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации.
2. Источником информации для проведения оценки эффективности являются отчеты заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога, социального педагога.
3. Оценка осуществляется по следующим критериям:
	1. *Достижение цели и решения задач Программы.*

Оценка степени достижения каждого целевого показателя (Иi) определяется как отношение фактического значения целевого показателя к запланированному по следующей формуле:

 Иi  = Ифакт/ Иплан, где

Иi– степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период;

Ифакт – фактическое значение целевого показателя на конец отчетного периода;

 Иплан– плановое значение целевого показателя в отчетном периоде;

i – порядковый номер целевого показателя

В случае если желаемой тенденцией значения показателя является его снижение, оценка степени достижения данного показателя определяется как отношение запланированного значения целевого показателя к фактическому по следующей формуле:

 Иi  = Иплан/ Ифакт, где

Иi– степень достижения каждого целевого показателя за отчетный период;

Иплан– плановое значение целевого показателя в отчетном периоде;

Ифакт – фактическое значение целевого показателя на конец отчетного периода;

i – порядковый номер целевого показателя.

 Степень достижения цели и решения задач Программы (И) рассчитываются по формуле:

 И = ∑ Иi / N, где:

 И – степень достижения целей (цели) и решения задач Программы за отчетный период;

∑ Иi– сумма оценок достижения запланированных результатов всех целевых показателей за отчетный период;

N – количество целевых показателей Программы, подлежащих выполнению в отчетном периоде.

* 1. *Степень реализация запланированных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.*

Оценка степени выполнения каждого мероприятия Программы за отчетный период (Мj) производится исходя из фактически полученного результата от реализации мероприятия (Мфакт) к его запланированному значению (Мплан) по следующей формуле:

 Мj = Мфакт/ Мплан , где:

Мj – показатель степени выполнения мероприятия Программы за отчетный период;

 Мфакт– фактически полученный результат по мероприятию за отчетный период;

Мплан– предусмотренный Программой ожидаемый результат по мероприятию за отчетный период;

 j – порядковый номер мероприятия Программы.

В случае если отношение числового значения фактически полученного результата к его запланированному значению превышает 1, для расчета показателя степени реализации запланированных мероприятий данное отношение принимается равным 1.

Расчет степени реализации запланированных мероприятий за отчетный период (М) определяется как отношение суммы оценок степени выполнения запланированных мероприятий, подлежащих выполнению в отчетном году (за весь период реализации) к их количеству, по следующей формуле:

 М = ∑ Мj / К , где:

М – степень реализации запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

∑ Мj– сумма оценок степени выполнения запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

К – количество мероприятий Программы, подлежащих выполнению в отчетном периоде.

*3.3 Степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам.*

Степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам за отчетный период (Ф) проводится путем сопоставления фактического объема финансирования за счет всех источников финансирования за отчетный период (Ффакт) к запланированному объему (Фплан) по следующей формуле:

 Ф =Ффакт/ Фплан, где:

Ф – степень соответствия объемов фактического финансирования мероприятий программы за отчетный период;

Ффакт – фактический объем финансирования за счет всех источников финансирования мероприятий Программы за отчетный период;

Фплан – объем финансирования мероприятий, предусмотренный Программой на отчетный период.

 В случае если при достижении ожидаемого результата от реализации мероприятий финансирование произведено не в полном объеме и имеется кредиторская задолженность, фактический объем финансирования принимается равным величине, указанной в муниципальном контракте, заключенном в целях выполнения мероприятия программы. При этом в объемах финансирования мероприятия на очередной год отдельной строкой выделяются объемы финансирования на погашение кредиторской задолженности.

При расчете степени уровня финансирования (Ф) объемы финансирования, предусмотренные на погашение кредиторской задолженности, возникшей в предыдущем году, не учитываются.

1. Мероприятий (М) к степени соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам (Ф). При проведении Оценки определяется показатель эффективности использования финансовых средств (Э), как отношение среднего показателя степени реализации запланированных

 Э = Ф/ М, где:

Э – эффективность использования финансовых средств за отчетный период;

М – степень реализации запланированных мероприятий Программы за отчетный период;

Ф – степень соответствия объемов фактического финансирования запланированным объемам Программы в отчетном периоде.

5.Показатель эффективности реализации Программы определяется как произведение степени достижения целей (цели) и решения задач и

 показателя эффективности использования финансовых средств Программы по следующей формуле:

 П = И x Э , где:

 П – показатель эффективности реализации Программы за отчетный период;

 И – степень достижения целей (цели) и решения задач Программы за отчетный период;

 Э – эффективность использования финансовых средств Программы в отчетном периоде.

6.Вывод об эффективности реализации Программы формируется на основании значений П.

**Реализация Программы признается:**

**с высоким уровнем эффективности**, если значение П больше либо равно 0,9;

**со средним уровнем эффективности**, если значение П меньше 0,9, но больше либо равно 0,7.

**В остальных случаях реализация Программы признается с низким уровнем эффективности.**